

Принято:
Педагогическим
советом Протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждено:

Директор школы
Шайгуманов Ш.А
Приказ № 110
от 29.08.2024 г.



ПРОГРАММА

**Социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства
2024 – 2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности

2.2. Формы работы

2.3. Социально-педагогическое сопровождение

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

3.2. Этапы реализации программы

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа

мигрантов

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VII. ЛИТЕРАТУРА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
<i>Составитель программы</i>	Заместитель директора по УВР Евтюхина Г.В
<i>Адрес организации исполнителя</i>	Республика Татарстан, Ютазинский район, с.Дым-Тамак, улица Новая, дом 4е
<i>Разработчики программы</i>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
<i>Целевая группа</i>	-дети из семей мигрантов, родители
<i>Цель и задачи программы</i>	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи: - Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; - Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; - Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
<i>Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>Сроки реализации программы</i>	01.09.2024 — 31.05.2025 гг.
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»
<i>Вид программы</i>	Интегрированная
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей учителя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в Школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

- Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;
- Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
- Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

I блок: «Урок и внеурочная деятельность»

- Интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; занятия с учителем- логопедом.

II блок: Социально-психологическая адаптация.

- Беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

III блок: Культурная адаптация.

- Беседы, проекты. Кружковая работа-создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность

обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

2.2. *Формы работы:*

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. *Социально-педагогическое сопровождение:*

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. *Срок выполнения программы*

Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться с 1 сентября 2024 года.

3.2. *Этапы реализации программы*

Программа состоит из трех основных направлений: «Урок и внеурочная деятельность», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: «Урок и внеурочная деятельность»

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Россия. Мои горизонты» в 6 -9 классах.

Внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Семьеведение» в 5-9 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма,

неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

В рамках деятельности школьного музея

направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа

направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
 - классные часы;
 - профориентационная работа;
 - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
 - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
 - выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
 - посещение по месту жительства семей мигрантов;
 - индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
 - проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
 - организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников для родителей.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе.	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка.	сентябрь	учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности).	сентябрь-ноябрь	Классный руководитель

Образовательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации.	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности.	в течение года	учителя русского языка и литературы,

3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки.	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
---	--	----------------	--

Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	в течение года	классный руководитель,
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы).	в течение года	классный руководитель, учителя физической культуры

3	«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях).	в течение года	классный руководитель, учителя физической культуры
4	«Школа – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	в течение года	классный руководитель
5	«Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение).	в течение года	классный руководитель
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.).	в течение года	классный руководитель

Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива). социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива).	в течение года	Классный руководитель,
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов).	в течение года	Классный руководитель,
3	«Моя будущая профессия».	в течение года	Классный руководитель,
4	«Мои права и обязанности».	в течение года	Классный руководитель

Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания.	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.		Классный руководитель

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения).	в течение года	учителя – предметники,
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы).	в течение года	Классный руководитель
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте).	в течение года	Классный руководитель

VI. Кадровое обеспечение

МБОУ «Абсалямская ООШ» укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024-2025 уч. год:

- администрация школы;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //